



PRIX DE L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE EN DPC 2025

LUMIÈRES SUR LES PERLES CACHÉES DE MÉDUSE – UNE INNOVATION PÉDAGOGIQUE POUR IDENTIFIER ET COMBLER DES BESOINS NON PERÇUS DE FORMATION

AUTEUR : L'ÉQUIPE DE LA DIRECTION DU DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL CONTINU DE LA FMSQ

Notre organisation a développé une activité de formation en ligne de 60 minutes visant à aider les médecins spécialistes à identifier leurs besoins d'apprentissage non perçus. Grâce à un processus d'autoévaluation, les participants peuvent détecter de potentielles lacunes, puis être dirigés vers des cours pertinents dans notre catalogue de formation. Cette initiative repose sur l'intégration de 20 évaluations formatives issues de 10 cours sélectionnés parmi les moins populaires mais jugés essentiels, car axés sur des compétences transversales CanMEDS et pertinents pour les 36 associations médicales affiliées à notre organisation.

L'approche pédagogique choisie repose sur la **mise en récit (storytelling)**. Le participant est immergé dans une histoire où une méduse explore un récif marin à la recherche de perles (représentant les cours sélectionnés). À chaque "perle", deux questions d'autoévaluation sont posées, intercalées par une narration immersive maintenant l'intérêt et l'engagement du participant.

À la fin du parcours, les participants reçoivent une rétroaction personnalisée sous forme d'un **diagramme en toile d'araignée**, permettant de visualiser leurs forces et faiblesses. Ils sont ensuite invités à approfondir leurs apprentissages en suivant les cours correspondant à leurs besoins spécifiques.

Innovations et pertinence

Ce projet se démarque par trois éléments clés :

1. **Orientation vers les besoins non perçus** : plutôt que de laisser le choix de formation aux seuls intérêts personnels, l'activité aide à révéler des besoins non perçus souvent ignorés.
2. **Utilisation du storytelling** : rarement utilisée en DPC, cette méthode maintient l'attention dans un parcours formé de contenus disparates.
3. **Conception évolutive** : la structure du programme permet des mises à jour faciles lorsque les contenus doivent être modifiés, garantissant sa pérennité.

Résultats obtenus

L'activité a été lancée en mai 2022. Depuis, **plus de 600 médecins spécialistes** l'ont complétée. Elle affiche un taux de complétion de **78 %**, l'un des plus élevés parmi nos 1200 formations. De plus, **74 %** des participants l'ont complétée en une seule journée. L'évaluation du programme a révélé :

- **94 %** des participants ont identifié des besoins d'apprentissage;
- **91 %** souhaitent changer leur pratique;
- **96 %** jugent la conception pédagogique pertinente.

Retombées organisationnelles

Le projet a rejoint des membres provenant de **91 %** de nos associations affiliées, un indicateur important de sa pertinence. Il a aussi permis de mettre en lumière des cours peu populaires mais essentiels, augmentant ainsi leur visibilité et impact.

Leçons apprises

Ce projet a confirmé l'efficacité de suggérer des cours fondés sur des besoins non perçus. L'approche narrative a prouvé sa valeur en termes d'engagement. De plus, l'analyse des résultats d'autoévaluation fournit des indications précieuses pour améliorer les formations futures.

Transférabilité

L'approche peut facilement être adaptée par d'autres organisations. En regroupant des évaluations formatives issues de contenus existants, il est possible de bâtir des parcours similaires, aidant les médecins à tester leurs acquis, renforcer leurs compétences et accéder à une formation continue plus ciblée et personnalisée.