



PRIX DE L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE EN DPC 2026

PARCOURS DE FORMATION EN ÉVALUATION PHYSIQUE ET MENTALE DES PATIENT(E)S EN PHARMACIE

AUTEUR PRINCIPAL: DR JESSY BOILARD

COAUTRICES : ANNE PELLETIER-GERMAIN, MARIE-CLAUDE LABBÉ

Le **Parcours d'évaluation physique et mentale des patient(e)s en pharmacie** est un programme longitudinal, structuré et interprofessionnel visant le développement des compétences cliniques nécessaires à l'évolution du rôle des pharmaciennes et pharmaciens en première ligne. Déployé dès mars 2025, avant même la publication du règlement d'application du projet de loi 67, il représente une réponse proactive aux transformations de la profession et aux besoins croissants en matière d'accessibilité aux soins. Le parcours outille les pharmaciennes et pharmaciens afin qu'ils et elles puissent réaliser des évaluations cliniques ciblées, reconnaître les situations nécessitant une surveillance ou une référence et intervenir de façon sécuritaire dans les limites de leur champ d'exercice.

L'approche pédagogique repose sur trois phases complémentaires :

- La première porte sur les fondements cliniques, organisationnels et professionnels de l'évaluation physique et mentale en pharmacie.
- La deuxième permet l'acquisition de compétences pratiques grâce à des ateliers intensifs en petits groupes favorisant la supervision directe et la rétroaction individualisée. Une communauté de pratique soutient ensuite la continuité des apprentissages, la sécurisation des pratiques et le partage entre pairs.
- Enfin, la troisième phase vise l'intégration avancée des compétences dans des situations cliniques fréquemment rencontrées en première ligne, au moyen de modules d'autoapprentissage.

L'une des caractéristiques distinctives du parcours réside dans sa co-construction interprofessionnelle. Pharmaciennes et pharmaciens, médecins, infirmières cliniciennes et infirmières praticiennes spécialisées collaborent à sa conception, à sa validation et à son enseignement. Cette diversité d'expertises contribue à la pertinence des contenus, à l'établissement de balises de sécurité et à la transmission de raisonnements cliniques adaptés à la réalité de la pharmacie communautaire.

Les évaluations recueillies à ce jour témoignent d'un impact perçu très favorable et d'un potentiel important de transfert des apprentissages vers la pratique. Parmi les répondantes et répondants des deux premières phases, 86 % estiment, à un niveau élevé ou très élevé, que la formation a amélioré leurs connaissances et habiletés, tandis que 89 % anticipent, à un niveau élevé ou très élevé, une influence directe sur leur pratique. Les commentaires qualitatifs appuient ces résultats, faisant notamment ressortir une plus grande aisance clinique, une meilleure compréhension des nouvelles responsabilités professionnelles et une capacité accrue à intégrer l'évaluation physique au travail quotidien.

Au-delà de ses retombées sur les personnes formées, le parcours pourrait contribuer à une orientation plus appropriée des patientes et patients dans le système de santé, à une utilisation optimale des ressources professionnelles et à une plus grande fluidité des trajectoires de soins.

Enfin, le projet exerce un effet structurant sur la formation universitaire. Depuis l'hiver 2026, le matériel pédagogique développé est progressivement intégré au programme de doctorat de premier cycle en pharmacie (Pharm. D.) de l'Université Laval. Cette intégration favorise une continuité entre la formation initiale et le développement professionnel continu dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie.

Évolutif, transférable et ancré dans les réalités contemporaines de la pratique, le parcours constitue un modèle durable pour accompagner la transformation du rôle clinique des pharmaciennes et pharmaciens et contribuer à la qualité, à la sécurité et à l'accessibilité des soins de première ligne.